গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

স্মারক নম্বর- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-২).০০১.২০- ২৯৪ তারিখ: ১৮/০৭/২০২১ খ্রি.

বিজ্ঞপ্তি

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য এ্যাসাইনমেন্ট ও মূল্যায়ন নির্দেশনা।

সংশ্লিষ্ট সকলে অবগত আছেন কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে ১৮/০৩/২০২০ খ্রি. থেকে দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রম বন্ধ রয়েছে। ফলে সেই তারিখ থেকে শিক্ষার্থীরা নির্ধারিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারছেনা। তবে শিক্ষার্থীদের শিখন প্রক্রিয়া অব্যাহত রাখতে সংসদ বাংলাদেশ টেলিভিশনে ধারাবাহিকভাবে শ্রেণি কার্যক্রম প্রচার করা হচ্ছে এবং শিক্ষা প্রতিষ্ঠানগুলো নিজেদের উদ্যোগে অনলাইন শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনা করছে। এছাড়া শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) ২০২১ ও ২০২২ সালের পরীক্ষার্থীদের জন্য পাঠ্যসূচি পুনর্বিন্যাস করেছে। শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার জন্য ২০২০ সাল থেকে ৬ষ্ঠ শ্রেণি থেকে ৯ম শ্রেণি এবং ২০২২ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে এবং মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের তত্ত্বাবধানে এর কার্যক্রম পরিচালিত হচ্ছে। তারই ধারাবাহিকতায় এনসিটিবি ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণেচ্ছু শিক্ষার্থীদের জন্যও বিষয় ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনাসহ (রুব্রিক্স) অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে। পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার লক্ষ্যে এনসিটিবি কর্তৃক প্রণীত অ্যাসাইনমেন্টসমূহ ১৮/০৭/২০২১ খ্রি. থেকে প্রদান করা হবে।

আমাদের মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম কোভিড-১৯ অতিমারিকালীন বিকল্প পন্থায় শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় একটি কার্যকর উদ্ভাবনী উপায় হিসেবে পরিগণিত হয়েছে। এ কার্যক্রমটির সফলতা আমাদের ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে গড়ে তোলার ক্ষেত্রে অগ্রণী ভূমিকা পালন করবে। কোভিড-১৯ অতিমারি পরবর্তীতে স্বাভাবিক অবস্থা ফিরে আসলেও শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম অব্যাহত থাকা প্রয়োজন বলে বিশেষজ্ঞগণ মনে করছেন।

গ্রুপভিত্তিক নৈর্বাচনিক বিষয়ের উপর প্রতি সপ্তাহে ০২(দুই)টি করে ১২(বার) সপ্তাহের জন্য মোট ২৪(চব্বিশ)টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হয়েছে। ১৮/০৭/২০২১ খ্রি. এসকল অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে প্রথম পর্যায়ে ০৩ সপ্তাহের জন্য ০৬টি অ্যাস্যাসাইনমেন্ট কাভার পৃষ্ঠার নমুনাসহ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশ করা হবে এবং ০৫ আগষ্ট ২০২১ খ্রি. মধ্যে সুবিধাজনক সময়ে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা (সরাসরি/অনলাইনে) প্রদান করবে। এ পর্যায়ে কোভিড-১৯ এর সংক্রমণ রোধে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ অনুসরণপূর্বক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ নিজ নিজ শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টসমূহ পৌঁছানো ও জমা নেয়ার ব্যবস্থা করবে। পরবর্তীতে দ্বিতীয় পর্যায়ের অ্যাসাইনমেন্ট যথা নিয়মে প্রকাশ করা হবে।

অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে সম্পাদনের লক্ষ্যে নিম্নে বর্ণিত নির্দেশনাসমূহ সংশ্লিষ্টদের যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে-

সাধারণ নির্দেশনা:

১. মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক জারিকৃত নিম্নের স্মারকদ্বয়ে বর্ণিত নির্দেশনা যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে;
   (ক) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭.০০১.২০-৪৩১; তারিখ: ১০/০৩/২০২১ খ্রি.
   (খ) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-৭৩৭; তারিখ: ১৪/০৬/২০২১ খ্রি.

২. শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকগণকে কোভিড-১৯ সংক্রমণ রোধে গৃহীত স্বাস্থ্যবিধি কঠোরভাবে অনুসরণ করতে হবে। উল্লেখ্য, কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে কঠোর লকডাউন/বিধি-নিষেধ চলাকালীন অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে স্থানীয় জেলা/উপজেলা প্রশাসনের সাথে সংশ্লিষ্ট উপ-পরিচালক/জেলা শিক্ষা কর্মকর্তা/উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা/থানা শিক্ষা কর্মকর্তাবৃন্দ ও প্রতিষ্ঠান প্রধানগণ সমন্বয় করে আলোচনার মাধ্যমে বাস্তব ভিত্তিক পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন। যে কোনো পদক্ষেপ গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধির নির্দেশনাসমূহ কোনোভাবেই উপেক্ষা করা যাবেনা;

৩. এ কার্যক্রমে শিক্ষার্থী যেন কোনো অনৈতিক চাপের মুখোমুখি না হয় তা লক্ষ্য রাখতে হবে। এছাড়া অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো প্রকার ফি/পরীক্ষা ফি/মূল্যায়ন ফি বাবদ অর্থ গ্রহণ করা যাবে না। এ বিষয়ে কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠানের বিরুদ্ধে অভিযোগ পাওয়া গেলে দ্রুততার সাথে তদন্তপূর্বক বিধি মোতাবেক ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে;

৪. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য এ বিজ্ঞপ্তির সাথে একটি কাভার পৃষ্ঠা (নমুনা) সংযুক্ত করা হয়েছে। শিক্ষার্থী নিজ হাতে লিখে এই কাভার পৃষ্ঠা তৈরি করতে পারবে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চাইলে উক্ত কাভার পৃষ্ঠা শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সময় সরবরাহ করতে পারবে। পরবর্তীতে শিক্ষার্থীরা উক্ত কাভার পৃষ্ঠার সংশ্লিষ্ট অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্টের সাথে সংযুক্ত করে অবশ্যই জমা দেবে; তবে এ কাভার পৃষ্ঠা বাবদ শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো অর্থ আদায় করা যাবেনা;

৫. প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সকল পরীক্ষার্থীর অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা মোতাবেক (শিক্ষা বোর্ডসমূহ এ বিষয়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) অনলাইনে প্রেরণ করবে;

৬. মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের নিজস্বতা, স্বকীয়তা ও সৃজনশীলতা যাচাই করা হবে। তাই নোট, গাইড, ইন্টারনেট, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম বা অন্যের লেখা কপি করে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দিলে তা বাতিল হয়ে যাবে; মূল্যায়নকারীকে খুবই সতর্কতার সাথে মূল্যায়ন কার্যক্রম করতে হবে এবং পরীক্ষার্থীদের অনৈতিক কার্যক্রমের প্রমাণ পেলে তা চিহ্নিত করে ব্যবস্থা নিতে হবে। যদি নিরপেক্ষ দ্বিতীয় মূল্যায়নকারী কর্তৃক কোনো শিক্ষার্থীর অনৈতিক কার্যক্রম প্রমাণিত হয় সেক্ষেত্রে উক্ত শিক্ষার্থীসহ সংশ্লিষ্ট মূল্যায়নকারীকে অনৈতিক কার্যক্রমে সহযোগিতার দায়ে জবাবদিহিতার আওতায় আনা হবে;

৭. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন শেষে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংশ্লিষ্ট বোর্ডের নির্দেশনা অনুসারে (শিক্ষা বোর্ড এ বিষয়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) নিজ নিজ প্রতিষ্ঠানের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রমে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের কিছু মূল্যায়িত অ্যাসাইনমেন্ট সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করবে;

৮. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রকাশিত অ্যাসাইনমেন্ট যেন প্রতিটি শিক্ষার্থীদের হাতে পৌঁছায় সে বিষয়টি স্ব স্ব প্রতিষ্ঠান প্রধান নিশ্চিত করবেন;

৯. মাধ্যমিক পর্যায়ের সংশ্লিষ্ট কর্মকর্তাবৃন্দ অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সক্রিয় তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ ও প্রয়োজনীয় সমন্বয় করবেন;

১০. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সকল প্রতিষ্ঠান প্রধানকে সহযোগিতা করার জন্য সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সকল শিক্ষক ও কর্মচারীকে নির্দেশনা দেয়া হলো। প্রয়োজনে প্রতিষ্ঠান প্রধানের নির্দেশনা মোতাবেক শিক্ষক ও কর্মচারীগণ স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্ব স্ব প্রতিষ্ঠানে উপস্থিত থেকে কার্যক্রম পরিচালনা করবেন;

১১. শিক্ষার্থী কর্তৃক জমাকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নপূর্বক নিম্নের ছক **(এক্সেল ফরমেটে)** অনুযায়ী তথ্য প্রতিষ্ঠানে সংরক্ষণ করতে হবে:

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম, ই.আই.আই.এন ও ঠিকানা: গ্রুপ ও বিষয়:												মন্তব্য
শ্রেণি রোল নং	শিক্ষার্থীর নাম	রেজি: নং	অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম ও নং	গ্রহণের তারিখ	জমা প্রদানের তারিখ	প্রাপ্ত স্কোর (রুব্রিক্স অনুযায়ী)						
											নম্বর	

কাভার পৃষ্ঠা ও সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নির্দেশনা

(ক) উপপরিচালক, জেলা শিক্ষা অফিসার ও উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসারের জন্য প্রযোজ্য:

১. ২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রেরিত কাভার পৃষ্ঠা যথাযথ ব্যবহারের বিষয়ে সংশ্লিষ্ট প্রতিষ্ঠান প্রধানদের সাথে নিয়মিত যোগাযোগ রাখা;

২. কাভার পৃষ্ঠা সঠিকভাবে সংযুক্ত করা, পূরণ করা ইত্যাদি বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;

৩. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ, সংশ্লিষ্টদের সাথে প্রয়োজনীয় সমন্বয় এবং তথ্য সংগ্রহ করা;

৪. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিতে যথাযথ ব্যবস্থা নেয়া;

৫. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত কিছু অ্যাসাইনমেন্টের শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করা;

৬. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যেগুলো শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাভার পৃষ্ঠার একাংশ ছেঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি পর্যবেক্ষণ করা;

৭. অ্যাসাইনমেন্ট চলাকালীন তাঁর আওতাধীন শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানদের সাথে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণপূর্বক নিয়মিত সভার মাধ্যমে অ্যাসাইমেন্ট বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা;

৮. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।

(খ) শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানদের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সাথে সাথে কাভার পৃষ্ঠা পূরণ ও সংযোজনের বিষয়ে পরীক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;

২. পরীক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টের কাভার পৃষ্ঠার যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা;

৩. কাভার পৃষ্ঠার তিনটি অংশ রয়েছে- (১) শিক্ষার্থীর অংশের তথ্য ছক নিম্নরূপ:

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম										
শিক্ষাবোর্ডের নাম										
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর										
শিক্ষার্থীর নাম										
পিতার নাম										
মাতার নাম										

এ অংশটি শিক্ষার্থী কর্তৃক স্বহস্থে ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে। শিক্ষার্থীদের জন্য কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশ নির্ধারিত রয়েছে এবং নিচের অন্য দুটি অংশে শিক্ষার্থীরা কোনো কিছু লিখতে পারবে না অর্থাৎ ফাঁকা থাকবে। শিক্ষার্থীরা কাভার পৃষ্ঠায় তার অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানের পর বিদ্যালয় কর্তৃপক্ষ বাকী অংশ পূরণ করবে।

৪. কাভার পৃষ্ঠার দ্বিতীয় অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক নিম্নোক্ত ছক মোতাবেক পূরণ করবেন।

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
						সর্বমোট নম্বর-	
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

৫. কাভার পৃষ্ঠার তৃতীয় অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে। এ অংশে যে সব তথ্য থাকবে- (ক) EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম, (খ) শিক্ষার্থীর এস.এস.সি পরীক্ষার রোল নম্বর (প্রবেশপত্র পাওয়ার পর রোল নম্বর বসাতে হবে), (গ) প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীলমোহর, (ঘ) পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর। কাভার পৃষ্ঠার উল্লিখিত তথ্য যথাযথভাবে পূরণ ও তা যাচাইপূর্বক অ্যাসাইনমেন্ট জমার বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;

৬. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;

৭. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত কিছু অ্যাসাইনমেন্টের শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;

৮. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যেগুলো শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাভার পৃষ্ঠার একাংশ ছেঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি পর্যবেক্ষণ করা;

৯. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন।

১০. মূল্যায়নকারী শিক্ষক অ্যাসেইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো রকম অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন না করে সে বিষয়টি নিশ্চিত করবেন।

(গ) মূল্যায়নকারী শিক্ষকের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন ও কাভার পৃষ্ঠা ব্যবহারে যথাযথ গুরুত্ব প্রদান করতে হবে

২. নিম্নোক্ত ছক মোতাবেক কাভার পৃষ্ঠায় শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত নম্বর এর তথ্য পূরণ করতে হবে-

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজীতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
						সর্বমোট নম্বর-	
শিক্ষকের নাম				শিক্ষকের স্বাক্ষর			

৩. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যদি নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের সাথে জড়িত থাকার প্রমাণ পাওয়া যায় তবে তার বিষয়ে প্রতিষ্ঠান প্রধানকে অবহিত করবেন;

৪. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো প্রকার অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন অথবা স্বজনপ্রীতি করা যাবে না;

৫. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে ভিতরে সবল অংশ কালো কালি দিয়ে এবং দুর্বল অংশ লাল কালি দিয়ে চিহ্নিত করতে হবে;

৬. কাভার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ যথাযথভাবে তারা পূরণ করছে কিনা তা সঠিকভাবে যাচাই করে নিশ্চিত হবেন; কোনো শিক্ষার্থী যথাযথভাবে পূরণ না করলে তাকে সঠিকভাবে কাভার পৃষ্ঠা পূরণে সহযোগিতা করবেন। কাভার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ নিম্নরূপ-

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম	
শিক্ষাবোর্ডের নাম	
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর	
শিক্ষার্থীর নাম	
পিতার নাম	
মাতার নাম	

(ঘ) অভিভাবকদের প্রতি অনুরোধ:

১. বিদ্যালয় থেকে/অনলাইনে কাভার পৃষ্ঠা সংগ্রহের ক্ষেত্রে সন্তানদের সহযোগিতা করবেন। এ বিষয়ে কোভিড-১৯ জনিত সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণ করবেন;

২. কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশে শিক্ষার্থীর তথ্য ছক নিম্নরূপ-

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম	
শিক্ষাবোর্ডের নাম	
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর	
শিক্ষার্থীর নাম	
পিতার নাম	
মাতার নাম	

উল্লিখিত ছক সঠিকভাবে ইংরেজীতে পূরণ করার ক্ষেত্রে সন্তানদের সহযোগিতা করবেন;

৩. শিক্ষার্থী যেন তার নির্ধারিত অংশ ব্যতীত কাভার পৃষ্ঠার অন্য কোনো অংশে বা অপর পৃষ্ঠায় কিছু না লেখে তা নিশ্চিত করবেন;

৪. অ্যাসাইনমেন্ট জমার ক্ষেত্রে কোনক্রমেই স্বাস্থ্যবিধি উপেক্ষিত না হয় সে বিষয়টি নিশ্চিত করবেন;

৫. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যেন নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়টি যথাযথভাবে নিশ্চিত করবেন।

(ঙ) শিক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশনা:

১. বিদ্যালয় থেকে সরাসরি/অনলাইনে অ্যাসাইনমেন্টের সাথে কাভার পৃষ্ঠা সংগ্রহপূর্বক কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশ ইংরেজীতে নির্ভুলভাবে পূরণ করতে হবে;

২. কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশে (এক তৃতীয়াংশ) নিম্নোক্ত তথ্য যথাযথভাবে ইংরেজীতে পূরণ করতে হবে-

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম	
শিক্ষাবোর্ডের নাম	
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর	
শিক্ষার্থীর নাম	
পিতার নাম	
মাতার নাম	

৩. নির্ধারিত অংশ ব্যতীত কাভার পৃষ্ঠার অন্য কোনো স্থানে বা অপর পৃষ্ঠায় কোনো কিছু লেখা যাবে না। যদি কোনো শিক্ষার্থী এ নির্দেশ অমান্য করে তবে তার অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন স্থগিত রাখা বা বাতিল করা হবে;

৪. কোনো শিক্ষার্থী অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ করতে পারবে না। এ বিষয়টি প্রমাণিত হলে তাঁর অ্যাসাইনমেন্ট বাতিল করা হবে;

৫. কোভিড- ১৯ জনিতে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সম্পাদন করতে হবে।

২০২১ সনের এস.এস.সি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত এ বিজ্ঞপ্তি নির্দেশক্রমে জারী করা হলো।

১৮.০৭.২০২১

(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)
পরিচালক (মাধ্যমিক)
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা
ফোন : ৪১০৫০২৮৫

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd

স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৬.২৭(অংশ-১).০০১.২০-২৯৪ তারিখ: ১৮/০৭/২০২১ খ্রি.

বিষয়: ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে এ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ।

উপর্যুক্ত বিষয়ের প্রেক্ষিতে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে প্রণয়নকৃত এ্যাসাইনমেন্ট প্রথম ধাপে ০৩ (তিন) সপ্তাহের জন্য প্রেরণ করা হলো।

এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির আলোকে এ্যাসাইনমেন্ট সকল শিক্ষার্থীদের প্রদান ও গ্রহণের ক্ষেত্রে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

সংযুক্ত: নমুনা কভার পৃষ্ঠা, এ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত গ্রিড ও এ্যাসাইনমেন্ট (০৩ সপ্তাহের জন্য)।

১৮.০৭.২০২১
(প্রফেসর মোহাম্মদ বেলাল হোসাইন)
পরিচালক (মাধ্যমিক)
ফোন: ০২-৪১০৫০২৮৫

বিতরণ:

১। উপপরিচালক (সকল), মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা, সকল অঞ্চল
২। জেলা শিক্ষা অফিসার, সকল জেলা
৩। উপজেলা/থানা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার, সকল উপজেলা/থানা
৪। অধ্যক্ষ/প্রধান শিক্ষক.....................................

অনুলিপি ও সদয় জ্ঞাতার্থে (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়):

১. সচিব, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা বিভাগ, বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা
২. জেলা প্রশাসক, সকল জেলা
৩. সিনিয়র সিস্টেম এনালিষ্ট, ইএমআইএস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা [এ্যাসাইনমেন্টটি মাউশি অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ]
৪. উপজেলা নির্বাহী অফিসার, সকল উপজেলা
৫. মহাপরিচালক মহোদয়ের ব্যক্তিগত সহকারী, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
৬. সংরক্ষণ নথি

নমুনা কপি

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের এস.এস.সি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বহস্তে **ইংরেজিতে** পূরণ করতে হবে

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর:

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: ______________________________

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম	
শিক্ষাবোর্ডের নাম	
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর	
শিক্ষার্থীর নাম	
পিতার নাম	
মাতার নাম	

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন **(প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)**

নির্দেশক (Indicator)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
						সর্বমোট নম্বর-	

শিক্ষকের নাম	শিক্ষকের স্বাক্ষর

===

নিচের অংশ প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজীতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: ______________________________

(নিচের অংশ **ইংরেজীতে** পূরণ করবেন)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম		
শিক্ষার্থীর এসএসসি পরীক্ষার রোল নম্বর		প্রবেশ পত্র পাওয়ার পরে রোল নম্বর বসাতে হবে
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীলমোহর		
পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নম্বর	প্রাপ্ত নম্বর	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট

গ্রিড

বিষয়		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	অ্যাসাইনমেন্টের সংখ্যা
গুচ্ছ ১	বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা/ পদার্থবিজ্ঞান/ ব্যবসায় উদ্যোগ	১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮		৮
গুচ্ছ ২	ভূগোল ও পরিবেশ/ রসায়ন/ হিসাববিজ্ঞান		১	২		৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
গুচ্ছ ৩	অর্থনীতি/ জীববিজ্ঞান/ ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং	১		২	৩		৪	৫		৬	৭		৮	৮
গুচ্ছ ৪	পৌরনীতি ও নাগরিকতা/ উচ্চতর গণিত		১		২	৩	৪		৫	৬		৭	৮	৮
	মোট	২	৩	২	৩	৩	৩	২	৩	৩	২	৩	৩	৩২

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

মোট ৩২টি অ্যাসাইনমেন্ট থেকে একজন শিক্ষার্থীকে চতুর্থ বিষয় বাদ দিয়ে প্রতিটি গ্রুপভিত্তিক বিষয়ের ৮টি করে মোট ২৪টি অ্যাসাইনমেন্ট সম্পন্ন করতে হবে।

ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা   বিষয় কোড: ১৫৩   স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: ইতিহাস পরিচিতি	"মানব জীবনে ইতিহাস" শীর্ষক প্রবন্ধ (৩০০ শব্দের মধ্যে)	• ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ধারণা, স্বরূপ ও পরিসর ব্যাখ্যা করতে পারবে; • ইতিহাসের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে; • ইতিহাস ও ঐতিহ্যের প্রতি আগ্রহী হবে	• ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা • ইতিহাস রচনার উপকরণ (লিখিত ও অলিখিত), প্রকারভেদ ব্যাখ্যা • ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা • মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ	(নিচের রুব্রিক্স দেখুন)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর	মন্তব্য
	৪	৩	২	১		
ক) ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	ইতিহাস ও ঐতিহ্যের ব্যাখ্যা অস্পষ্ট		
খ) ইতিহাস রচনার উপকরণ ও প্রকারভেদ ব্যাখ্যা	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সঠিকভাবে লিপিবদ্ধ করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ অধিকাংশভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	ইতিহাস রচনার উপকরণসমূহ ও প্রকারভেদ সম্পর্কে যথাযথ উপস্থাপন হয় নি		
গ) ইতিহাসের গুরুত্ব ব্যাখ্যা	ইতিহাসের গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্ব অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের আংশিক ব্যাখ্যা করেছে	ইতিহাসের গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি		
ঘ) মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা সঠিকভাবে বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা আংশিক বিশ্লেষণ করেছে	মানবজীবনে ইতিহাস চর্চার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ অস্পষ্ট		
				মোট		

অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্ট- ৩৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা   বিষয় কোড: ১৫৩   স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: বিশ্বসভ্যতা (মিশর, সিন্ধু, গ্রিক ও রোম)	সিন্ধু সভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণপূর্বক এ সভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে তোমার নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার তুলনামূলক চিত্র উপস্থাপন	• সিন্ধুসভ্যতার আবিষ্কারের কাহিনী ও ভৌগোলিক অবস্থান জানতে পারবে; • সিন্ধুসভ্যতার রাজনৈতিক, আর্থসামাজিক ও ধর্মীয় অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে; • সভ্যতার বিকাশে সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনা, শিল্পকলা ও ভাস্কর্যের বর্ণনা করতে পারবে।	• সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় করা; • সিন্ধুসভ্যতার সামাজিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা বিশ্লেষণ; • সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য সৃজনশীলতার সাথে বিশ্লেষণ করা; • সিন্ধুসভ্যতার নগর (হরপ্পা ও মহেঞ্জোদারো) এবং তোমার নিজ এলাকার (ওয়ার্ড/পৌর শহর/উপজেলা শহর) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য বিশ্লেষণ করে ছকের মাধ্যমে তুলে ধরা।		

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) পটভূমি, ভৌগোলিক অবস্থান ও সময়কাল	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় যথাযথ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় অধিকাংশ হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয় আংশিক হলে	সিন্ধুসভ্যতার পটভূমি বর্ণনা, ভৌগোলিক অবস্থান চিহ্নিতকরণ এবং সময়কাল নির্ণয়ে তথ্যের সঠিকতা ও ধারাবাহিকতার অভাব থাকলে	
খ) আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যথাযথ হলে।	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ অধিকাংশই হলে	সিন্ধুসভ্যতার আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ আংশিক হলে	আর্থ-সামাজিক অবস্থার বিশ্লেষণ যৌক্তিক না হলে	
গ) নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলে ও সৃজনশীলতা থাকলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ যথাযথ হলেও সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ আংশিক এবং সৃজনশীলতার অভাব পরিলক্ষিত হলে।	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার সাদৃশ্য বিশ্লেষণ করতে না পারলে।	
ঘ) নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছকসহ উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করে ছক ছাড়া উপস্থাপন করলে	সিন্ধুসভ্যতার নগর পরিকল্পনার সাথে শিক্ষার্থীর নিজ এলাকার নগর পরিকল্পনার বৈসাদৃশ্য চিহ্নিত করতে না পারলে।	
				মোট	

অ্যাসাইনমেন্টে বরাদ্দকৃত নম্বরঃ ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৬ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
১ অধ্যায় ০১ : ভৌত রাশি এবং পরিমাপ	একটা প্রজেক্টের মডেল তৈরি করার জন্য তোমার মোটা আর্ট পেপারের প্রয়োজন। আবার কোভিড মহামারির কারণে তোমার পরিচিত স্টেশনারির দোকানটিও খুলছেনা। যে দোকানটি খোলা আছে তার দোকানি অসাধু বলে লোকালয়ে দুর্নাম আছে । কিন্তু বাধ্য হয়ে তার কাছ থেকেই তোমাকে এখন কাগজ কিনতে হবে। দোকানি তোমাকে যে কাগজ দিয়েছে তার মান ১৬০ গ্রাম/মি² বলে দাবী করছে। মডেলিং কাগজের প্রতি পাতার সাইজ ৬৫ সেমি× ৭৫ সেমি। তুমি স্থির করলে যে দোকানির কথাটা যাচাই করে দেখবে। বাসায় তোমার কাছে যে মাপার ফিতা আছে তা দিয়ে ২ সেমি এর ছোটো কোনো কিছুর পরিমাপ করা যায়না। আর তোমার বাসায় রান্নার মালমশলা মাপার জন্য যে ডিজিটাল নিক্তি আছে তাতে ২০ গ্রামের নীচে কোনো ভর রেকর্ড হয় না । তার মানে ৮ গ্রামের কোনো বস্তুর ভর সঠিকভাবে মাপতে গেলে তোমাকে ৫টি বস্তু নিতে হবে। যাতে তাদের সম্মিলিত ভর ৪০ গ্রাম হয় যা ২০ গ্রামের গুণিতক। তোমার অন্য কোনো যন্ত্র ব্যবহারের সুযোগ নেই। (ক) কাগজের মান যে একক দিয়ে মাপা হচ্ছে তার মাত্রা কত? ১ (খ) কিলোগ্রামে মাপলে এই মানের একক কী দাঁড়াবে? ২ (গ) এ ব্যাপারে নিশ্চিত হওয়ার জন্য তোমাকে কমপক্ষে কতগুলো কাগজ কিনতে হবে ? তোমার হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাও। ৩ (ঘ) কাগজের প্যাকেটের গায়ে যদি মান লেখা থাকে (১২০±.৫) গ্রাম/মি² তার অর্থ হচ্ছে মানটি আসলে ১১৯.৫ হতে ১২০.৫ এককের এর মাঝে রয়েছে। এখানে চূড়ান্ত ত্রুটির মান .৫ একক। তোমার নির্ণীত মানের কতটুকু সূক্ষ্ম বা নির্ভুল? ৪	• সরল যন্ত্রপাতি ব্যবহার করে সুষম আকৃতির বস্তুর ক্ষেত্রফল ও আয়তন নির্ণয় করতে পারব।	• পাঠ্য বইয়ের ১৮-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।	(রুব্রিক্স নিচের সারণিতে)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) মাত্রা				মাত্রা সমীকরণ লিখতে পারলে	
খ) এস আই একক			কিলোগ্রামে পরিবর্তন করতে পারলে	এস আই একক লিখতে পারলে	
গ) পরিমাপ		হিসেবের স্বপক্ষে যুক্তি দেখাতে পারলে	সঠিক সংখ্যা লিখতে পারলে	যেকোনো সংখ্যা লিখতে পারলে	
ঘ) চূড়ান্ত পরিমাপ	একক সহ সঠিক হিসেব করতে পারলে	সঠিক হিসেব করতে পারলে	হিসেব করতে পারলে	সূক্ষ্মতা পরিমাপের সমীকরণ লিখতে পারলে	
				মোট	
অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থবিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৬ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
২ অধ্যায় ০২: গতি	দু'জন প্রকৌশল বিশ্ববিদ্যালয়ের ভর্তি পরীক্ষার্থী, রাব্বী আর সজল, পরীক্ষার হল বরাবর একটি সোজা রাস্তার উপর অবস্থিত দুটি ভিন্ন বাসায় থাকে। তাদেরকে পরীক্ষার হল গেটে ৯টার মধ্যে হাজির হতে বলা হয়েছে - এর পর গেট বন্ধ হয়ে যাবে। পরীক্ষার হল থেকে সজলের বাসা যতদুর, রাব্বীর বাসা তার থেকে আরো ২০০ মি দূরে। কিন্তু সারা রাত জেগে ফেসবুকিং করার কারণে সজলের ঘুম থেকে উঠতে দেরি হয়েছে। কোনো রকমে পড়িমড়ি করে নাস্তা আর মা-বাবার বকুনি খেয়ে বাসার গেটে এসে সজল দেখে যে, স্থির বেগে রাব্বী হেটে যাচ্ছে এবং এ বেগে চললে সে হল গেটে ঠিক সময়ে পৌছবে। কিন্তু ভরা পেটে সজলের পক্ষে সর্বোচ্চ ১ মি/সে^{২} সমত্বরণে ১০ সেকেন্ডের বেশি এগুনো অসম্ভব। আর বাকী সময়টায় সে এই সর্বোচ্চ বেগের অর্ধেক মানে দৌড়তে পারবে । এখন সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট বাজে। এভাবে চললে সজল পরীক্ষার হলে শেষ মুহূর্তে ঢুকতে পারবে। (ক) সজলের বাসা পরীক্ষার হল হতে কত দূরে ? (২) (খ) রাব্বী পরীক্ষার আগের রাতে ঠিক করলো যে সে বাসা থেকে সকাল ৮টা ৪৪ মিনিটে বের হবে আর সমবেগে চলে সকাল ৮টা ৫৫ এর মধ্যে হলে পৌছাবে। তাহলে তাকে কী বেগে চলতে হবে? (২) (গ) এই বেগে চলতে গিয়ে সজলদের গেট পেরিয়ে ৫০ মিটার যাওয়ার পর হঠাৎ রাব্বীর গোড়ালী মচকায় আর এর পর হতে রাব্বী পূর্ব বেগের এক চতুর্থাংশ বেগে চলতে থাকে তাহলে হলে ঢুকার আগে সজল কি তাকে অতিক্রম করবে? (৪) (ঘ) একটি লেখচিত্রে সকাল ৮টা ৫৮ মিনিট হতে সকাল ৯টার মধ্যে রাব্বী আর সজলের রাস্তা অবস্থান দেখায় এমন একটি লেখচিত্র আঁকো। প্রত্যেকের জন্য তোমাকে অন্তত চারটি বিন্দুর (সর্বমোট আটটি বিন্দু) অবস্থান দেখাতে হবে। (২)	• গতি সম্পর্কিত রাশিসমূহের মধ্যে পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব।	• পাঠ্য বইয়ের ১৯-২৭ পৃষ্ঠায় বর্ণিত অংশ অনুসরণ কর।	(নিচের রুব্রিক্স দ্রষ্টব্য)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) দূরত্ব			সঠিক এককসহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্ব নির্ণয়ের সমীকরণ লিখতে পারলে	
খ) বেগ			বেগের মান লিখে ব্যাখ্যা করতে পারলে	বেগের মান লিখতে পারলে	
গ) দূরত্ব, বেগ	হলে ঢুকতে পারবে কিনা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করতে পারলে	সঠিক একক সহ দূরত্বের মান নির্ণয় করতে পারলে	দূরত্বের সাথে বেগকে সম্পর্কিত করতে পারলে	দূরত্বের সমীকরণ লিখতে পারলে	
ঘ) লেখচিত্র			লেখচিত্রে সর্ব মোট আটটি বিন্দুর অবস্থান সঠিকভাবে দেখাতে পারলে	লেখচিত্র অঙ্কন করতে পারলে	
				মোট	
অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
০৯-১০	অতিউত্তম
০৭-০৮	উত্তম
০৬-০৫	ভালো
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয় কোড: ১৪৩ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায় পরিচিতি	বাংলাদেশে ব্যবসায় সম্প্রসারণে ব্যবসায় পরিবেশের প্রভাব বিশ্লেষণ।	• ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবো • ব্যবসায়ের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবো • ব্যবসায়ের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের উপাদানগুলো চিহ্নিত করতে পারবো।	• প্রয়োজনে এবং সম্ভব হলে শিক্ষক/ সহপাঠী/পরিচিত ব্যবসায়ী /পরিজনের কাছ থেকে (মোবাইল/ইন্টারনেটের সাহায্যে) ব্যবসায় পরিবেশ সংক্রান্ত অভিজ্ঞতা জেনে নেয়া যেতে পারে। • ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে । • ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শন করে ব্যাখ্যা করতে হবে । • ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে । • বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশ এর উপাদানগুলি ব্যাখ্যা করতে হবে।	(নিচের রুব্রিক্স দেখুন)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের সংজ্ঞা লিখলে	
খ) ব্যবসায়ের প্রকারভেদ	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার উদাহরণ ছাড়া ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের প্রকারভেদ ছকে প্রদর্শনসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার মধ্যে যেকেনো দুটির ব্যাখ্যা করলে	শুধু ব্যবসায়ের প্রকারভেদ লিখলে	
গ) ব্যবসায় পরিবেশ এর ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ ব্যবসায় পরিবেশের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের সংজ্ঞা লিখলে	
ঘ) ব্যবসায় পরিবেশের উপাদান	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো যথাযথভাবে ছকে উপস্থাপন করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো ধারাবাহিকভাবে ছকে উপস্থাপন না করলে	ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলো আংশিক ছকে উপস্থাপন করলে	শুধু ব্যবসায় পরিবেশের উপাদানগুলোর নাম লিখলে	
ঙ) বাংলাদেশে ব্যবসায়িক পরিবেশের প্রভাব	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৪টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ৩টি উপাদান উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ২টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে	বাংলাদেশের ব্যবসায় বাণিজ্যের উপর প্রভাব বিস্তারকারী পরিবেশের ১টি উপাদান ব্যাখ্যা করলে	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					

যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ বিষয় কোড: ১৪৩ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: ব্যবসায় উদ্যোগ ও উদ্যোক্তা	বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ভূমিকা নিরূপণ	• উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবো • ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ বর্ণনা করতে পারবো • ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য ও কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবো • বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবো	• উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগ এর ধারণা দিতে হবে • ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশের বর্ণনা দিতে হবে • ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে • আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে	(রুব্রিক্স নিচের সারণিতে)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	উদাহরণসহ উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে	শুধু উদ্যোগ ও ব্যবসায় উদ্যোগের সংজ্ঞা লিখলে	
খ) ব্যবসায় উদ্যোগ গড়ে উঠার অনুকূল পরিবেশ	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৬টি উপাদান যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৫টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের ৪টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের অনুকূল পরিবেশের (১-৩) টি উপাদান সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	
গ) ব্যবসায় উদ্যোগের বৈশিষ্ট্য	ব্যবসায় উদ্যোগের ৮টি বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৬-৭)টি বৈশিষ্ট্য সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (৩-৫)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায় উদ্যোগের (১-২)টি বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করলে	
ঘ) আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের গুরুত্ব	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ৩টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ২টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আর্থ-সামাজিক উন্নয়নে ব্যবসায় উদ্যোগের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর:১৬					

যথাযথ: ৮০-১০০% , অধিকাংশ: ৬০-৭৯% , আংশিক ৫০-৬৯%

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ

বিষয় কোড: ১১০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ বিষয় কোড: ১১০ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০১ প্রথম অধ্যায়: ভূগোল ও পরিবেশ	ভূগোল ও পরিবেশের মধ্যকার সম্পর্ক বিষয়ক প্রতিবেদন প্রণয়ন	• ভূগোল ও পরিবেশের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে • ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে পারবে • ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারবে	• পাঠ্যপুস্তক/ শিক্ষক (মোবাইল/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে। • প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে। • ভূগোলের ধারণা, পরিবেশের ধারণা বর্ণনা করতে হবে। • ভূগোলের পরিধি বর্ণনা করতে হবে। • ভূগোলের শাখা এবং পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ বর্ণনা করতে হবে। • ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক বিশ্লেষণ	(নিচের রুব্রিক্স দ্রষ্টব্য)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) ভূগোলের ধারণা	ভূগোলের ধারণা ও যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা ও অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের ধারণা আংশিক লিখেছে	-	
খ) পরিবেশের ধারণা	পরিবেশের ধারণা যথাযথ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা অধিকাংশ লিখেছে	পরিবেশের ধারণা আংশিক লিখেছে	-	
গ) ভূগোলের পরিধি ও শাখা	ভূগোলের পরিধি ও শাখা যথাযথ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি পূর্ণভাবে ও শাখা অধিকাংশ লিখেছে	ভূগোলের পরিধি ও শাখা আংশিক লিখেছে	শুধু ভূগোলের পরিধি আংশিক লিখেছে	
ঘ) ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক যথাযথ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ পূর্ণভাবে এবং ভূগোল ও পরিবেশের উপাদানসমূহের আন্ত:সম্পর্ক অধিকাংশ বিশ্লেষণ করেছে	পরিবেশের উপাদান ও প্রকারভেদ আংশিক লিখেছে	শুধু পরিবেশের উপাদান আংশিক লিখেছে	
				মোট	

অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%,

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল ও পরিবেশ | **বিষয় কোড: ১১০** | **স্তর: এসএসসি**

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০২ দ্বিতীয় অধ্যায় মহাবিশ্ব ও আমাদের পৃথিবী	সূর্যকে পরিক্রমণকালে পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু পরিবর্তন বিষয়ক একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন	• ঋতু পরিবর্তনের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে	• প্রয়োজনে পাঠ্যপুস্তক, শিক্ষক (ফোনে/অনলাইনে), ইন্টারনেট থেকে তথ্য সংগ্রহ করা যেতে পারে • ঋতু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে • ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থার চিত্রসহ ব্যাখ্যা করতে হবে • সূর্যকে পরিক্রমণকালে পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতুর ব্যাখ্যা করতে হবে	(নিচের রুব্রিক্স দ্রষ্টব্য)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) ঋতু পরিবর্তনের কারণ	ঋতু পরিবর্তনের পাঁচটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের তিনটি কারণ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের দুটি কারণ আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তনের একটি কারণ ব্যাখ্যা করলে	
খ) পৃথিবীর চারটি অবস্থা	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা আংশিক ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা ব্যাখ্যা করলে	
গ) চিত্র	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর তিনটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর দুটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর একটি অবস্থা যথাযথভাবে অংকন করলে	
ঘ) বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় পৃথিবীর চারটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় তিনটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় দুটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঋতু পরিবর্তন প্রক্রিয়ায় একটি অবস্থায় বাংলাদেশে বিরাজমান ঋতু ব্যাখ্যা করলে	
				মোট	
অ্যাসাইমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন | বিষয় কোড: ১৩৭ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০১ তৃতীয় অধ্যায়: পদার্থের গঠন	প্রতীকের পাশে উল্লেখিত ভরসংখ্যাবিশিষ্ট মৌলের নিউট্রন সংখ্যা, বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র, শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস এবং উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস সংশ্লিষ্ট একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন Na(11), ভরসংখ্যা -23 P(15), ভরসংখ্যা -31 K(19), ভরসংখ্যা -40 Cu(29), ভরসংখ্যা -63	• পরমাণু ইলেকট্রন, প্রোটন ও নিউট্রন সংখ্যা হিসাব করতে পারব। • পরমাণুর গঠন সম্পর্কে রাদারফোর্ড ও বোর পরমাণু মডেলের বর্ণনা করতে পারব। • পরমাণুর বিভিন্ন কক্ষপথ এবং কক্ষপথের বিভিন্ন উপস্তরে পরমাণুর ইলেকট্রনসমূহকে বিন্যাস করতে পারব।	• ৪টি মৌলের নিউট্রন সংখ্যার হিসাব বের করতে হবে • ৪টি মৌলের বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন করতে হবে • ৪টি মৌলের শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে • ৪টি মৌলের উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস করতে হবে		

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) নিউট্রন সংখ্যা হিসাব	চারটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	তিনটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	দুইটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	একটি আইসোটোপের নিউট্রন সংখ্যার সঠিক হিসাব করেছে	
খ) বোর মডেল অনুসারে পরমাণুর গঠনের চিত্র অংকন	বোর মডেল অনুসারে চারটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে তিনটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে দুইটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	বোর মডেল অনুসারে একটি পরমাণুর গঠনের সঠিক চিত্র অংকন করেছে	
গ) শক্তিস্তরে ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের শক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	
ঘ) উপশক্তিস্তরে (অরবিটালসমূহে) ইলেকট্রন বিন্যাস	চারটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	তিনটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	দুইটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	একটি মৌলের উপশক্তিস্তরে সঠিক ইলেকট্রন বিন্যাস করেছে	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন বিষয় কোড: ১৩৭ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০২ চতুর্থ অধ্যায়: পর্যায় সারণি	Li, Be Na, Mg মৌল চারটির ইলেকট্রন বিন্যাসের আলোকে পর্যায় সারণিতে অবস্থান, তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি এবং মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য সম্পর্কিত একটি প্রতিবেদন প্রণয়ন	• মৌলের সর্ববহিঃস্তর শক্তিস্তরের ইলেকট্রন বিন্যাসের সাথে পর্যায় সারণির প্রধান গ্রুপগুলোর সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব (প্রথম ৩০ টি মৌল)। • একটি মৌলের পর্যায় শনাক্ত করতে পারব। • পর্যায় সারণিতে কোনো মৌলের অবস্থান জেনে এর ভৌত ও রাসায়নিক ধর্ম সম্পর্কে ধারণা করতে পারব। • মৌলসমূহের বিশেষ নামকরণের কারণ বলতে পারব। • পর্যায় সারণি অনুসরণ করে মৌলসমূহের ধর্ম অনুমানে আগ্রহ প্রদর্শন করতে পারব।	• ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির পর্যায় নির্ণয় করতে হবে • ইলেকট্রন বিন্যাস করে মৌল চারটির পর্যায় সারণির গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করতে হবে • পর্যায় সারণির একই পর্যায় এবং একই গ্রুপ বা শ্রেণিতে পাশাপাশি অবস্থিত মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা করতে হবে • মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে হবে		

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) পর্যায় নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক পর্যায় নির্ণয় করেছে	
খ) গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয়	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ চারটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ তিনটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ দুইটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	ইলেকট্রন বিন্যাসসহ একটি মৌলের সঠিক গ্রুপ বা শ্রেণি নির্ণয় করেছে	
গ) তুলনামূলক আয়নিকরণ শক্তি	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে চার জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে তিন জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে দুই জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	শ্রেণি ও পর্যায়ের ভিন্নতার প্রেক্ষিতে এক জোড়া মৌলের আয়নিকরণ শক্তির তুলনা যথাযথভাবে করেছে	
ঘ) মৌল সংশ্লিষ্ট গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	দুইটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বিশেষ নামসহ বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	একটি গ্রুপ বা শ্রেণির বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৪৬ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
০১ দ্বিতীয় অধ্যায়: লেনদেন	**ব্যবসায়িক লেনদেনের পরিচিতি** **সহায়ক তথ্য** সাদাফ এন্টারপ্রাইজের মালিকের নিকট হতে ২০২০ সালের জুন মাসে জনাব সাদাফের নিকট হতে নিম্নোক্ত ঘটনাসমূহ জানা যায়: **জুন ১** মালিক নগদ ২০,০০০ টাকা ও ৩৫,০০০ টাকা আসবাবপত্র ব্যবসায় বিনিয়োগ করল। **জুন ৯** ভাড়া পরিশোধ ৮,০০০ টাকা। **জুন ১৩** মালিক ব্যক্তিগত সম্পদ বিক্রয় করে নিজে ব্যবহারের জন্য ৩০,০০০ টাকা দিয়ে একটি ল্যাপটপ কিনল। **জুন ২০** রাদিফ এন্ড সন্সের কাছ থেকে ধারে ক্রয় ৭,০০০ টাকা। **জুন ২৩** পাওনাদারকে পরিশোধ ৭,০০০ টাকা। **জুন ২৬** ৪,০০০ টাকার পণ্য বিক্রয়ের চুক্তি সম্পাদন হলো। **জুন ৩০** ১৮,০০০ টাকা বেতনে ম্যানেজার নিয়োগ করা হলো।	• লেনদেনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • লেনদেনের প্রকৃতি শনাক্ত করতে পারবে। • হিসাব সমীকরণে ব্যবসায়িক লেনদেনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারবে। • লেনদেনের সমর্থনে প্রয়োজনীয় দলিলাদি যথাযথভাবে প্রস্তুত করতে পারবে।	• সহায়ক তথ্য ভালোভাবে পড়ে নিতে হবে। • লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে হবে। • ঘটনা হতে লেনদেন চিহ্নিত করতে হবে। • হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব বর্ণনা করতে হবে। • সহায়ক তথ্য ব্যবহার করে লেনদেনের উৎস দলিল হিসেবে চালান প্রস্তুত করতে হবে।	(নিচের রুব্রিক্স দেখুন)	

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স):

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর ৪	৩	২	১	স্কোর
ক) লেনদেনের প্রকৃতি বা বৈশিষ্ট্য	লেনদেনের ৬টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের কমপক্ষে ৪টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের কমপক্ষে ২টি বৈশিষ্ট্য বর্ণনাসহ লিখলে	লেনদেনের নূন্যতম ধারণা বা ১টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	
খ) সকল ঘটনা লেনদেন তা কারণসহ ব্যাখ্য	৪ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	৩ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	২ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	১ টি লেনদেন কারণসহ ব্যাখ্যা করতে পারলে	
গ) হিসাব সমীকরণে লেনদেনের প্রভাব	৪ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	২ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	
ঘ) **জুন ২০** তারিখের লেনদেন দ্বারা একটি চালান প্রস্তুতকরণ	সঠিকভাবে চালান প্রস্তুত করে সকল তথ্য অন্তর্ভুক্ত করতে পারলে	চালানের ভিতর ১টি তথ্য ভুল হলে	চালানের ভিতর ২টি তথ্য ভুল হলে	চালানের ভিতর সর্বোচ্চ ৪টি তথ্য ভুল হলে	
				মোট	

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাববিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৪৬ | স্তর: এসএসসি

<table>
<tr>
<th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় শিরোনাম</th>
<th>অ্যাসাইনমেন্ট</th>
<th>শিখনফল/ বিষয়বস্তু</th>
<th>নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)</th>
<th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th>
<th>মন্তব্য</th>
</tr>
<tr>
<td>০২

ষষ্ঠ অধ্যায়: জাবেদা</td>
<td>সাধারন জাবেদা

<u>সহায়ক তথ্য</u>
শামস ব্রাদার্স এর ২০২০ সালের জানুয়ারি মাসের কিছু লেনদেন তুলে ধরা হলো:
জানু ১ নগদ ৩০,০০০ টাকা, ৪০,০০০ টাকা ব্যাংক জমা ও ১৫,০০০ টাকার পণ্য নিয়ে ব্যবসায় আরম্ভ করল।
জানু ৫ পণ্য বিক্রয় ২০,০০০ টাকা, যার ৪০% নগদে।
জানু ৭ ব্যাংক হতে উত্তোলন করা হলো ১২,০০০ টাকা।
জানু ১০ প্রচারণা বাবদ ব্যয় ৮,০০০ টাকা।</td>
<td>• জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।

• জাবেদার শ্রেণিবিভাগ করতে পারবে।

• লেনদেনের সাধারন জাবেদা দাখিলা প্রদান করতে পারবে।</td>
<td>• সহায়ক তথ্য ভালোভাবে পড়ে নিতে হবে।

• জাবেদার ধারণাসহ গুরুত্ব বর্ণনা করতে হবে।

• বিশেষ ও প্রকৃত জাবেদার শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করতে হবে।

• সহায়ক তথ্য অনুসরন করে লেনদেনসমূহকে জাবেদাভুক্ত করতে হবে।</td>
<td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) জাবেদার ধারণা ও গুরুত্ব</td><td>সঠিকভাবে জাবেদার ধারণা ও গুরুত্বসমূহ বর্ণনা করলে</td><td>জাবেদার ধারণা ও অধিকাংশ গুরুত্ব বর্ণনা করলে</td><td>জাবেদার ধারণা ও নূন্যতম গুরুত্ব বর্ণনা করলে</td><td>জাবেদার ধারণা অথবা নূন্যতম গুরুত্ব লিখলে</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) বিশেষ জাবেদার শ্রেণিবিভাগকরণ</td><td>সঠিকভাবে বিশেষ জাবেদায় শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করলে</td><td>বিশেষ জাবেদার যেকোন ৪টি শ্রেণির বর্ণনা করলে</td><td>বিশেষ জাবেদার যেকোন ৩টি শ্রেণির বর্ণনা করলে</td><td>বিশেষ জাবেদার যেকোন ২টি শ্রেণির নাম বা বর্ণনা করলে</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) প্রকৃত জাবেদার শ্রেণিবিভাগকরণ</td><td>সঠিকভাবে প্রকৃত জাবেদায় শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা করলে</td><td>প্রকৃত জাবেদার যেকোন ৩টি শ্রেণির বর্ণনা করলে</td><td>প্রকৃত জাবেদার যেকোন ২টি শ্রেণির বর্ণনা করলে</td><td>প্রকৃত জাবেদার যেকোন ১টি শ্রেণির নাম বা বর্ণনা করলে</td><td></td></tr>
<tr><td>ঘ) লেনদেনসমূহের জাবেদাভুক্তকরণ</td><td>যথাযথভাবে ৪ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে</td><td>৩ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে</td><td>২ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে</td><td>১ টি লেনদেন জাবেদাভুক্ত করলে</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট নম্বর</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতির প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

বিষয় কোড: ১৪১

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি বিষয় কোড: ১৪১ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: অর্থনীতি পরিচয়	‘বাংলাদেশের অর্থব্যবস্থায় ব্যক্তিগত ও সরকারি উদ্যোগ সম্মিলিতভাবে কাজ করে’—উক্তিটিতে নির্দেশিত অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য উল্লেখপূর্বক বিভিন্ন অর্থ ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন	• বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে • বিভিন্ন অর্থনৈতিক ব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন করতে পারবে	• বিভিন্ন ধরনের অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা • মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য • বিভিন্ন অর্থব্যবস্থার তুলনামূলক সুবিধা ও অসুবিধা মূল্যায়ন • কোন অর্থনৈতিক ব্যবস্থাটি ভালো তার স্বপক্ষে যুক্তি	(নিচের রুব্রিক্স দেখুন)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) অর্থনৈতিক ব্যবস্থা	৪টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	৩টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	২টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	১টি অর্থনৈতিক ব্যবস্থার ধারণা যথাযথ ব্যাখ্যা	
খ) মিশ্র অর্থব্যবস্থার বৈশিষ্ট্য	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৭/৮টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৫/৬টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ৩/৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	মিশ্র অর্থব্যবস্থার ১/২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	
গ) তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক যথাযথ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক অধিকাংশ তুলনামূলক মূল্যায়ন	সুবিধা ও অসুবিধা উল্লেখপূর্বক আংশিক তুলনামূলক মূল্যায়ন	তুলনামূলক বিশ্লেষণে অস্পষ্টতা	
ঘ) উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তি	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো যথাযথভাবে উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো অধিকাংশ উল্লেখ করেছে	উত্তরের স্বপক্ষে যুক্তিগুলো আংশিক উল্লেখ করেছে	যুক্তিগুলোর অস্পষ্টতা	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্টতা-৩৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি | বিষয় কোড: ১৪১ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: অর্থনীতির গুরুত্বপূর্ণ ধারণাসমূহ	সূর্যের আলো ভূমি, নদীর পানি এগুলোর কোনটি সম্পদ বা সম্পদ নয় তা অর্থনৈতিক দৃষ্টিকোন থেকে বৈশিষ্ট্য উল্লেখ পূর্বক ব্যাখ্যা প্রদান এবং উৎপত্তির ভিত্তিতে সম্পদের শ্রেণিকরণ ।	• অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে • প্রাকৃতিক সম্পদ, মানব সম্পদ এবং উৎপাদিত সম্পদের মধ্যে তুলনা করতে পারবে	• অর্থনৈতিক সম্পদের ধারণা • সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের ব্যাখ্যা • সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের আলোকে ভূমি, নদীর পানি, সূর্যের আলো এগুলোর সম্পদ বা সম্পদ নয় তা ব্যাখ্যা • উৎপত্তির ভিত্তিতে সম্পদের শ্রেণিকরণ	(নিচের রুব্রিক্স সারণি)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) অর্থনৈতিক সম্পদ	উদাহরণসহ সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া সম্পদের ধারণার আংশিক ব্যাখ্যা	সম্পদের ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা	
খ) সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্য	সম্পদের ৪টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ৩টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ২টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের ১টি বৈশিষ্ট্যের যথাযথ ব্যাখ্যা	
গ) প্রদত্ত তিনটি বস্তু চিহ্নিতকরণ	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ৩টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ২টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	সম্পদের বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে ১টি বস্তু চিহ্নিতকরণ সঠিক	চিহ্নিতকরণ অস্পষ্টতা	
ঘ) সম্পদের শ্রেণিকরণ	উদাহরণসহ সম্পদের ৩টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ২টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	উদাহরণসহ সম্পদের ১টি শ্রেণিকরণে যথাযথ ব্যাখ্যা	সম্পদের শ্রেণিকরণ অস্পষ্টতা	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৮

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান   বিষয় কোড: ১৩৮   স্তর: এসএসসি

<table>
<tr><th>অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম</th><th>অ্যাসাইনমেন্ট</th><th>শিখনফল / বিষয়বস্তু</th><th>নির্দেশনা
(সংকেত/ধাপ/পরিধি)</th><th>মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)</th><th>মন্তব্য</th></tr>
<tr>
<td>১

দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু</td>
<td>খালি চোখে লক্ষ্যণীয় উদ্ভিদ কোষের বৈশিষ্ট্য এবং টিস্যুর শ্রমবন্টন নির্ণয়।</td>
<td>

উদ্ভিদ কোষের প্রধান অঙ্গাণুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।
জীবদেহে কোষের উপযোগিতা মূল্যায়ন করতে পারব।
উদ্ভিদ টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব।
একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারব।

</td>
<td>

ধাপ - ১ পাঠ্যপুস্তকের ২০-২১ পৃষ্ঠা, ২৩-২৪ পৃষ্ঠা এবং ২৮-৩৩ পৃষ্ঠা দ্রষ্টব্য।
ধাপ - ২ খাতায় নিচের মতো দুটি ছক করতে হবে:

পর্যবেক্ষণের ছক:
<table>
<tr><th rowspan="2">নমুনা নং</th><th rowspan="2">রং</th><th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th></tr>
<tr><th>নরম</th><th>কম দৃঢ়</th><th>তুলনামূলক দৃঢ়</th></tr>
<tr><td colspan="5">১.পাকা আম-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>আটি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
কারণ নির্ণয়ের ছক:
<table>
<tr><th rowspan="2">নমুনা নং</th><th rowspan="2">রং</th><th colspan="3">দৃঢ়তার পরিমাপ</th></tr>
<tr><th>নরম</th><th>কম দৃঢ়</th><th>তুলনামূলক দৃঢ়</th></tr>
<tr><td colspan="5">১.পাকা আম-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>আটি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">২. কাঁচা পেঁপে-</td></tr>
<tr><td>বোঁটা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>খোসা</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>শাঁস</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

ধাপ-৩: পর্যবেক্ষণের ছকটি আগে পূরণ করতে হবে। হাত, ছুরি, বটি

</td>
<td>
<table>
<tr><th rowspan="2">নির্দেশক</th><th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর</th><th rowspan="2">স্কোর</th></tr>
<tr><th>৪</th><th>৩</th><th>২</th><th>১</th></tr>
<tr><td>ক) ধাপ-২ এ নমুনাসমূহের পর্যবেক্ষণের ছক</td><td>ছকের ২৫-২৮ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ১৫-২৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ৫-১৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ১-৪ টি ঘর গ্রহণযোগ্যভাবে পূরণ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td>খ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে রঙের বিভিন্নতার কারণ</td><td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td>গ) ধাপ-২ এর কারণ নির্ণয়ের ছকে দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার কারণ</td><td>উল্লিখিত ৬-৭ টি ঘরের প্রতিটিতে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ৪-৫ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের ২-৩ টি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td>ছকের একটি ঘরে গ্রহণযোগ্যভাবে কারণ উল্লেখ করা হয়েছে।</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">মোট</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6">বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১২</td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

			ইত্যাদি ব্যবহার করে উল্লিখিত ফল ও সজির খোসা ছাড়িয়ে অথবা কেটে খাওয়ার সময় প্রতিটি অংশের দৃঢ়তা লক্ষ্য করে সেই অনুসারে সেসব ঘরে টিক চিহ্ন দিতে হবে। আর যেসব ঘরে কোনো বৈশিষ্ট্য প্রযোজ্য নয় সেগুলোতে ক্রস চিহ্ন দিতে হবে। তবে রং-এর ঘরে রঙের নাম লিখতে হবে। ● ধাপ-৪: পর্যবেক্ষণের ছকে যা কিছু উল্লেখ করা হয়েছে, কারণ নির্ণয়ের ছকে সেগুলোর সমতুল্য ঘরগুলোতে সেই বৈশিষ্ট্যগুলোর কারণ লিখতে হবে। রঙের বিভিন্নতার কারণগুলো প্রতিটি ঘরে একটি করে, মোট সাতটি হবে। দৃঢ়তার বিভিন্ন মাত্রার ক্ষেত্রে পর্যবেক্ষণের ছকে প্রতি সারিতে শুধু যে ঘরে টিক চিহ্ন দেওয়া হয়েছিল, সেই ঘরের সাপেক্ষে কারণ উল্লেখ করতে হবে। ক্রস-চিহ্নিত ঘরসমূহের কারণ উল্লেখ করার প্রয়োজন নেই। তাই দৃঢ়তার মাত্রার বিভিন্নতার কারণও মোট সাতটি হবে। কারণ নির্ণয়ের ছকে বাকি ঘরগুলো ফাঁকা থাকবে। ● সাবধানতা: ধারালো যন্ত্র ব্যবহারের সময় যেন হাত না কেটে যায়, সে ব্যাপারে সাবধান থাকতে হবে। অবশ্যই পরিবারের বয়োজ্যেষ্ঠ কারো তত্ত্বাবধানে কাজটি করতে হবে।		

নম্বরের ব্যপ্তি	**মন্তব্য**
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান | বিষয় কোড: ১৩৮ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মুল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
২ দ্বিতীয় অধ্যায়: জীবকোষ ও টিস্যু	খেলার মাধ্যমে প্রাণিকোষ এবং প্রাণিটিস্যুর গঠন ও কাজ বিশ্লেষণ	• প্রাণি টিস্যু ব্যাখ্যা করতে পারব। • একই রকম কোষ সমষ্টির ও একই কাজ সম্পন্ন করার ভিত্তিতে টিস্যুর কাজ মূল্যায়ন করতে পারব। • টিস্যু, অঙ্গ এবং তন্ত্রে কোষের সংগঠন ব্যাখ্যা করতে পারব। • টিস্যুতন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	(নিচে দেখুন)	(নিচে দেখুন)	

নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি):

- প্রথমে জীববিজ্ঞান পাঠ্যপুস্তকের ৩৩-৪২ নং পৃষ্ঠা পাঠ করতে হবে।
- এবার নিচের **বৈশিষ্ট্যের তালিকা**টি লক্ষ্য করতে হবে (অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে এই তালিকা ওঠানোর প্রয়োজন নেই):

বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য	বৈশিষ্ট্য নং	বৈশিষ্ট্য
১.	নিঃসরণ	২.	শোষণ
৩.	একস্তরী	৪.	নালিযুক্ত
৫.	রূপান্তরিত	৬.	একটি নিউক্লিয়াসযুক্ত
৭.	উদ্দীপনা	৮.	বহুস্তরী
৯.	স্তম্ভের মতো	১০.	সংকোচন
১১.	একাধিক নিউক্লিয়াসযুক্ত	১২.	মেসোডার্ম
১৩.	সিলিয়াযুক্ত	১৪.	শাখাযুক্ত
১৫.	চলন	১৬.	দৃঢ়তা প্রদানকারী
১৭.	নিউক্লিয়াস বিহীন	১৮.	ঘনাকার

- নিচের মতো একটি ছক অ্যাসাইনমেন্টের পৃষ্ঠায় আঁকতে হবে:

রাউন্ড	বৈশিষ্ট্য-১	বৈশিষ্ট্য-২	বৈশিষ্ট্য-৩	বলোতো আমি কে?
১.				
২.				
৩.				
৪.				
৫.				
৬.				
৭.				
৮.				
৯.				
১০.				

- একটি ছক্কা নিতে হবে যেখানে এক থেকে ছয় পর্যন্ত যেকোনো পূর্ণসংখ্যা পড়তে পারে। যদি ছক্কা না পাওয়া যায় তাহলে ১ থেকে ৬ পর্যন্ত সংখ্যা লেখা ছয়টি কার্ড বানিয়ে নিতে পারবে যে কার্ডগুলো দিয়ে ছক্কার মতো লটারি করা যাবে।
- ছক্কাটি পরপর তিনবার ছুঁড়ে যে তিনটি দান উঠবে সেই তিনটি সংখ্যা খেলার একটি রাউন্ড হিসেবে গণ্য হবে।

মুল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স):

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর
	৪	৩	২	১	
ক) নির্ধারিত তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্যের ঘর পূরণ	৩০ টি ঘরের মধ্যে অন্তত ২৫ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ১৫-২৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫-১৪ টি প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	৩০ টি ঘরের মধ্যে ৫ টির কম সংখ্যক ঘর প্রদত্ত তালিকা থেকে পূরণ করা হয়েছে।	
খ) একই রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি (চারটি বা তার অধিক সংখ্যক রাউন্ডে এক বা একাধিক বৈশিষ্ট্যের ঘর ফাঁকা থাকলে এই নির্দেশকে কোনো নম্বর পাবে না)	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন কোনো রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি নেই	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেকের কম সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন রাউন্ডসমূহের মধ্যে অর্ধেক বা তার বেশি সংখ্যক রাউন্ডে বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	তিনটি বৈশিষ্ট্যই পূরণ করা হয়েছে এমন সকল রাউন্ডেই বৈশিষ্ট্যের পুনরাবৃত্তি রয়েছে	
গ) পাঠ্যপুস্তক থেকে ‘বলোতো আমি কে?’ ঘর পূরণ	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের অন্তত ৮ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ৫-৭ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে ২-৪ টি পূরণ করা হয়েছে	পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশ থেকে দশটি ঘরের মধ্যে কেবল একটি পূরণ করা হয়েছে	
ঘ) বৈশিষ্ট্যসমূহের সাথে ‘বলোতো আমি কে?’ এর সামঞ্জস্য (পাঠ্যপুস্তকের নির্ধারিত অংশে উল্লিখিত পরিভাষা সমূহের সাথে মিল থাকা বা না থাকা এক্ষেত্রে বিবেচ্য নয়)	দশটির মধ্যে অন্তত ৮ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে ৫-৭ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে ২-৪ টিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	দশটির মধ্যে কেবল একটিতে সামঞ্জস্য রয়েছে	
				মোট	

বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬

			উদাহরণ: ধরা যাক, যথাক্রমে ৩, ৬ এবং ৪ পড়ল। তাহলে সেই রাউন্ডে উপরের বৈশিষ্ট্যের তালিকা থেকে বৈশিষ্ট্য-১ হিসেবে ৩ নং বৈশিষ্ট্য (একস্তরী) বেছে নিতে হবে; বৈশিষ্ট্য-২ হিসেবে ৩ + ৬ = ৯ নং বৈশিষ্ট্য (স্তম্ভের মতো) বেছে নিতে হবে; এবং বৈশিষ্ট্য-৩ হিসেবে ৯ + ৪ = ১৩ নং বৈশিষ্ট্য (সিলিয়াযুক্ত) বেছে নিতে হবে। ছকে নির্ধারিত ঘরে এগুলো লিখতে হবে এবং 'বলোতো আমি কে?' এর ঘরে ঐ তিনটি বৈশিষ্ট্য ধারণ করে এমন প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষের নাম লিখতে হবে। এই ঘর পূরণ করার জন্য অবশ্যই পাঠ্যপুস্তকে নির্ধারিত পৃষ্ঠাসমূহের (৩৩-৪২) মধ্যে থেকে মোটা হরফে ছাপা নামসমূহ বেছে নিতে হবে। ● যদি সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে কোনো প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ না পাওয়া যায় তাহলে আবার ছক্কা ছুড়তে হবে এবং বৈশিষ্ট্য রাফ কাগজে নোট করতে হবে যতক্ষণ পর্যন্ত না এমন তিনটি বৈশিষ্ট্য পাওয়া যায় যেগুলো দিয়ে একটি সত্যিকারের প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ বোঝায়। যেমন: ৯ নং বৈশিষ্ট্যের পরও না মিললে আবার ছক্কা থেকে ১ পড়ল, তখন দেখতে হবে ১০ নং বৈশিষ্ট্যের সাথে আগের তিনটির মধ্যে কোন দুটি মিলিয়ে গ্রহণযোগ্য কোনো প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ পাওয়া যায় কিনা। পাওয়া গেলে তখন সেই তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলিয়ে একটি রাউন্ড হবে। ● এভাবে যদি ১৮ নং পার হয়ে যায় তাহলে আবার ১ নং থেকে বৈশিষ্ট্যের নং গণনা শুরু হবে। যেমন: ১৬ নং এর পরে ছক্কায় ৫ পড়লে ১৬ + ৫ = ২১ হয়। কিন্তু বৈশিষ্ট্য আছে ১৮ নং পর্যন্ত, তাই ২১ বলতে ১৮ এর পর তিন ঘর অর্থাৎ ৩ নং বৈশিষ্ট্য বোঝাবে। ● এমন দশটি রাউন্ড খেলতে হবে যেগুলোতে অবশ্যই কোনো না কোনো প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষের বৈশিষ্ট্য মেলে এবং সেগুলো উল্লিখিত ছকে লিখতে হবে। ● তিনটি বৈশিষ্ট্য মিলে যায় এমন একাধিক প্রাণিটিস্যু বা প্রাণিকোষ পাওয়া গেলে সেগুলোর মধ্যে যেকোনো একটির নাম সেই রাউন্ডের 'বলোতো আমি কে?' ঘরে লেখাই যথেষ্ট। ● তিনটি বৈশিষ্ট্যের হুবহু মিলে যাওয়া রাউন্ড একাধিকবার লেখা যাবে না। একই রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য একাধিকবার গণ্য করা যাবে না। সেক্ষেত্রে পুনরায় ছক্কা ছুঁড়ে অন্য বৈশিষ্ট্য বেছে নিতে হবে। তবে ভিন্ন রাউন্ডে একই বৈশিষ্ট্য থাকা সম্ভব। ● সবশেষে পূরণকৃত ছকটি অ্যাসাইনমেন্ট হিসেবে জমা দিতে হবে।		

নম্বরের ব্যপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় : ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং

বিষয় কোড : ১৫২

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং বিষয় কোড : ১৫২ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: অর্থায়ন ও ব্যবসায় অর্থায়ন	আর্থিক ব্যবস্থাপকের সিদ্ধান্ত গ্রহণের ক্ষেত্রে তাঁর অর্থায়ন ব্যবস্থাপনা বিষয়ক জ্ঞান সহায়ক - বিষয়টির যৌক্তিকতা নিরূপণ	• অর্থায়নের সংজ্ঞা বর্ণনা করতে পারবে • অর্থায়নের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে • আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারবে	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নে নিম্নোক্ত বিষয়গুলো ২৫০ শব্দের মধ্যে ধারাবাহিকভাবে বর্ণনাপূর্বক সম্পন্ন করতে হবে: • অর্থায়নের ধারণা • কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব • আর্থিক ব্যবস্থাপকের কার্যাবলি : (১) আয় সিদ্ধান্ত বা অর্থায়ন সিদ্ধান্ত (২) ব্যয় সিদ্ধান্ত বা বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত (৩) অন্যান্য সিদ্ধান্ত	(নিচের রুব্রিক্স দেখুন)	

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স):

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	স্কোর
ক) অর্থায়নের ধারণা	উদাহরণসহ অর্থায়নের ধারণা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	
কারবারি অর্থায়নের গুরুত্ব	অর্থায়নের ৪টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ৩টি গুরুত্ব যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ২টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	অর্থায়নের ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	
আয় সিদ্ধান্ত বা অর্থায়ন সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ আয় সিদ্ধান্ত যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা প্রদান করলে	উদাহরণ ছাড়া আয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা প্রদান করলে	আয় সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
ব্যয় সিদ্ধান্ত বা বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ ব্যয় সিদ্ধান্তের যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া ব্যয় সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	ব্যয় সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
অন্যান্য সিদ্ধান্ত	উদাহরণসহ অন্যান্য সিদ্ধান্তের যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অন্যান্য সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অন্যান্য সিদ্ধান্তের ব্যাখ্যা করলে	অন্যান্য সিদ্ধান্তের আংশিক ব্যাখ্যা প্রদান করলে	
				মোট	
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০					

যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪ - ১৫	উত্তম
১০ - ১৩	ভালো
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিন্যান্স ও ব্যাংকিং　　　　　বিষয় কোড :　১৫২　　　　　স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুব্রিক্স)	মন্তব্য
২ তৃতীয় অধ্যায়: অর্থের সময় মূল্য	বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্যের ভূমিকা নিরূপণ	• অর্থের সময় মূল্যের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে • অর্থের বর্তমান মূল্য ও ভবিষ্যৎ মূল্যের মধ্যে সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে • অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করে বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত নিতে পারবে	অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়নের ক্ষেত্রে নিম্নের বিষয়গুলোর যথাযথ ব্যাখ্যা ও নির্ধারিত সমস্যার যথাযথ সমাধান বিবেচনায় নিতে হবে - • উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা দিতে হবে • উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করতে হবে • উদাহরণসহ বছরে একাধিকবার চক্রবৃদ্ধিকরণের মাধ্যমে ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয়ের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা সমস্যা : একজন চাকরিজীবী জমি বিক্রয় করে ১০ লক্ষ টাকা পেলেন। তিনি ৫ বছরের জন্য টাকাগুলো ২ টি ব্যাংকে রাখতে চান। একটি ব্যাংকে ৬ লক্ষ টাকা এবং অন্য ব্যাংকে ৪ লক্ষ টাকা রাখবেন। এজন্য X ও Y দুটি ব্যাংকে যোগাযোগ করলে X ব্যাংক ৯% চক্রবৃদ্ধি মুনাফা এবং Y ব্যাংক ৮.৫০% সাপ্তাহিক	(রুব্রিক্স নিচের সারণিতে)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	স্কোর
অর্থের সময় মূল্যের ধারণা	উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের সময় মূল্যের ধারণার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের সময় মূল্যের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	
অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়া	উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য ও চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ	উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার যথাযথ ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ছাড়া বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার ব্যাখ্যা করলে	বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ প্রক্রিয়ার আংশিক ব্যাখ্যা করলে	
বার্ষিক চক্রবৃদ্ধিকরণ ও বছরে একাধিক চক্রবৃদ্ধিকরণ করে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয়	সমস্যার আলোকে যথাযথ প্রক্রিয়া অনুসরণ ও সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে যথাযথ সূত্র প্রয়োগ করে সঠিক অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে সূত্র প্রয়োগ করে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য নির্ণয় করলে	সমস্যার আলোকে অর্থের ভবিষ্যৎ মূল্য আংশিক নির্ণয় করলে	
বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণ	গাণিতিক ফলাফল ও যথাযথ ব্যাখ্যাসহ সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফলের ভিত্তিতে সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া সঠিক সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	গাণিতিক ফলাফল এবং কোনো ব্যাখ্যা ছাড়া ভুল সিদ্ধান্ত গ্রহণ করলে	
				মোট	

			চক্রবৃদ্ধি মুনাফা দিতে চায়। এমতাবস্থায় কোন ব্যাংকে কত টাকা রাখলে অধিক লাভবান হবেন তা নিয়ে তিনি সিদ্ধান্তহীনতায় ভুগছেন। তাঁর বিনিয়োগ সিদ্ধান্ত গ্রহণের জন্য তোমাকে যৌক্তিক পরামর্শ দিতে হবে।	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ২০ যথাযথ- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৭০-৭৯%, আংশিক- ৫০-৬৯%, যথাযথ হয়নি- ৪৯% এর নিচে	

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬ - ২০	অতি উত্তম
১৪ - ১৫	উত্তম
১০ - ১৩	ভালো
০-৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা

বিষয় কোড: ১৪০

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা বিষয় কোড: ১৪০ স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)	মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: পৌরনীতি ও নাগরিকতা	বর্তমান বিশ্বে নিম্নোক্ত পরিবার ব্যবস্থা দেখা যায়- ক) বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে পিতৃতান্ত্রিক ও মাতৃতান্ত্রিক পরিবার; খ) পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে একক ও যৌথ পরিবার; গ) বৈবাহিক সূত্রের ভিত্তিতে একপত্নীক, বহুপত্নীক ও বহুপতি পরিবার। বাংলাদেশে বিদ্যমান উপরোক্ত পরিবার ব্যবস্থার মধ্যে কোন কোন ধরনের পরিবার দেখা যায় ও দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে । একটি আদর্শ পরিবারের কার্যাবলী ব্যাখ্যাকরণ।	• পরিবার, সমাজ, রাষ্ট্র ও সরকারের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব • পরিবার, সমাজ রাষ্ট্র ও সরকারের সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব।	• পাঠ্যপুস্তক/ শিক্ষক (মোবাইল/অনলাইনে) যোগাযোগ করে নেয়া যেতে পারে • প্রয়োজনে ইন্টারনেট থেকেও সহায়তা নেয়া যেতে পারে • পরিবাবেরর ধরন ব্যাখ্যা করতে হবে • পরিবারের শ্রেণিবিভাগ ব্যাখ্যা করতে হবে • পরিবারের কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে হবে • যৌথ পরিবার হ্রাস এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ ব্যাখ্যা করতে হবে • আদর্শ পরিবারের কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে হবে	(রুব্রিক্স নিচে)	

নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর ৪	৩	২	১	স্কোর
ক) পরিবারের ধরন	বাংলাদেশে বিদ্যমান পরিবার ব্যবস্থার মধ্যে কোন কোন ধরনের পরিবার দেখা যায় তা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	শুধু বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে এবং পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে বাংলাদেশে পরিবার বিদ্যমান বলে ব্যাখ্যা করেছে।	শুধু বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে কিংবা পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে অথবা শুধু বৈবাহিক সম্পর্কের ভিত্তিতে বাংলাদেশে পরিবার বিদ্যমান বলে ব্যাখ্যা করেছে।	বংশ গণনা ও নেতৃত্বের ভিত্তিতে, পারিবারিক কাঠামোর ভিত্তিতে কিংবা বৈবাহিক সূত্রের ভিত্তিতে বিদ্যমান বাংলাদেশের পরিবার ব্যবস্থার কোনটিই ব্যাখ্যা পারেনি।	
খ) যৌথ পরিবার হ্রাস এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধির কারণ	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তা আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	দেশে কেন যৌথ পরিবার হ্রাস পাচ্ছে এবং একক পরিবারের সংখ্যা বৃদ্ধি পাচ্ছে তার ধারণাগত অস্পষ্টতা রয়েছে।	
গ) আদর্শ পরিবারের কার্যাবলি	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে তা সঠিকভাবে ব্যখ্যা করতে পেরেছে।	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে তার অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে তার আংশিক ব্যাখ্যা করতে পেরেছে।	একটি আদর্শ পরিবার সাধারণত যে ধরনের কার্যাবলি সম্পাদন করে সে সম্পর্কে অস্পষ্ট ধারণা রয়েছে।	
				মোট	
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২					

সঠিকভাবে- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
০৮-০৯	উত্তম
০৬-০৭	ভালো
০-০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন

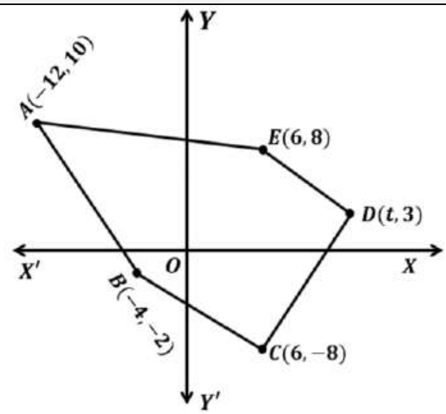
২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত | বিষয় কোড: ১২৬ | স্তর: এসএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)			মন্তব্য
					রুব্রিক্স	নম্বর	
০১ অধ্যায় একাদশ: স্থানাঙ্ক জ্যামিতি	 চিত্রে একটি পঞ্চভুজের শীর্ষবিন্দুগুলো $A(-12,10), B(-4,-2), C(6,-8), D(t,3), E(6,8)$ এবং শীর্ষবিন্দুগুলো ঘড়ির কাঁটার বিপরীত দিকে আবর্তিত।	• সমতলে কার্তেসীয় স্থানাঙ্কের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। • সরলরেখার ঢালের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। • সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। • স্থানাঙ্কের মাধ্যমে ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে। • বিন্দুপাতনের মাধ্যমে ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজ সংক্রান্ত জ্যামিতিক অঙ্কন করতে পারবে।	ক) B ও E বিন্দুর সংযোগ রেখা x অক্ষের ধনাত্মক দিকের সাথে কত ডিগ্রি কোণ উৎপন্ন করে তা নির্ণয় কর।	ক)	• কোণের মান নির্ণয়	০২	
					• ঢাল নির্ণয়	০১	
			খ) $ABCDE$ পঞ্চভুজের ক্ষেত্রফল 236 বর্গ একক হলে, D বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।	খ)	• D বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০৪	
					• ক্ষেত্রফলোত্তর সমীকরণ নির্ণয়	০৩	
					• t সংবলিত ক্ষেত্রফল নির্ণয়	০২	
					• পঞ্চভুজটির শীর্ষবিন্দুগুলোর মাধ্যমে ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের সূত্র লিখন	০১	
			গ) F বিন্দুর স্থানাঙ্ক $(-2,4)$ হলে, সুবিধামত একক নিয়ে $ABCF$ চতুর্ভুজটি আঁক এবং এর প্রকৃতি নির্ণয় কর।	গ)	• $ABCF$ চতুর্ভুজটির নামকরণ	০৪	
					• বাহুগুলো ও কর্ণদ্বয়ের দৈর্ঘ্য নির্ণয়	০৩	
					• একটি বাহু অথবা একটি কর্ণের দৈর্ঘ্য নির্ণয়	০২	
					• $ABCF$ চতুর্ভুজটি সঠিকভাবে অঙ্কন	০১	
			ঘ) $P(h,k)$ ও $Q(k,h)$ বিন্দু দুইটি যথাক্রমে AB ও AE রেখার উপর অবস্থিত হলে, PQ সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় কর।	ঘ)	• PQ রেখার সমীকরণ নির্ণয়	০৪	
					• P ও Q বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয়	০৩	
					• AB ও AE সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয়	০২	
					• AB অথবা AE সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয়	০১	
					মোট	১৪	

বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৪

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১১ - ১৪	অতি উত্তম
০৯ - ১০	উত্তম
০৭ - ০৮	ভালো
০০ - ০৬	অগ্রগতি প্রয়োজন